

ส่วนที่ ๑ : ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑. ความเป็นมา

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยกรมสามัญศึกษา (เดิม) และกรมสุขภาพจิตร่วมกันจัดทำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีขั้นตอน วิธีการ และเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลัก ในการดำเนินงานดังกล่าว โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร ครูทุกคน ฯลฯ โดยกำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินการ ต่อมาเมื่อมีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ซึ่งรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายสำคัญในการให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินการอย่างจริงจัง ต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืน ซึ่งนักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสม และทันสมัย และได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

๒. กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓

หมวด ๑ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หมวด ๔ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ มีเจตนาให้รัฐมีหน้าที่ในการดูแลช่วยเหลือเด็กและครอบครัวให้อยู่ในสภาพที่มีมาตรฐานในการดำรงชีวิตที่ดี ได้รับการดูแลให้มีพัฒนาการตามวัย และเด็กทุกคนต้องมีหลักประกันความปลอดภัย ได้รับความคุ้มครองจากผู้เกี่ยวข้อง ทั้งเด็กที่ประสบปัญหาและเด็กที่ไม่ประสบปัญหา ซึ่งระบุไว้ ดังนี้

หมวด ๒ มาตรา ๒๒ การปฏิบัติต่อเด็กไม่ว่ากรณีใดให้คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ และไม่ให้มีการเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรม

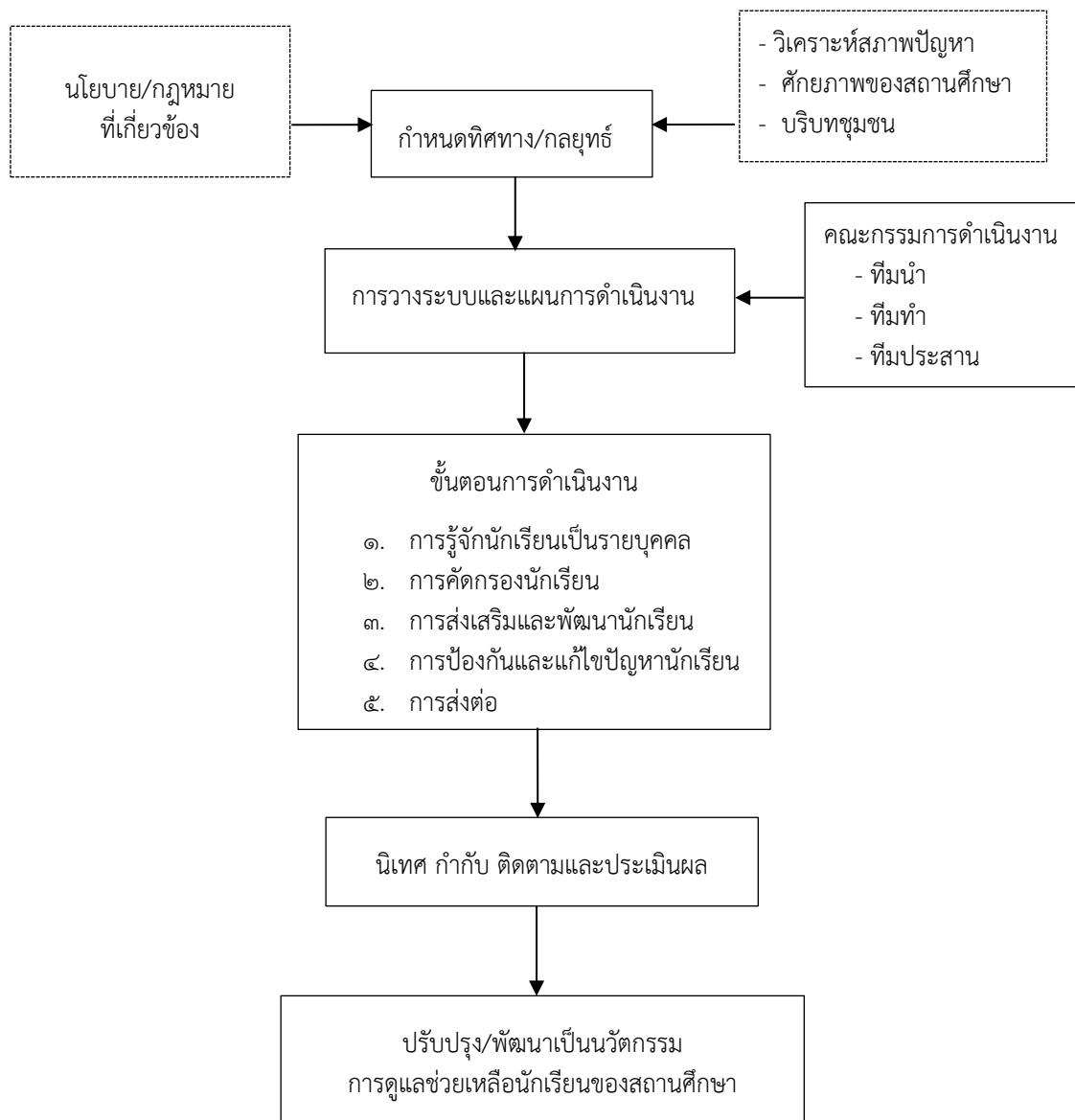
พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ก.ค.ศ. กำหนดมาตรฐานตำแหน่งครูตามมาตรา ๔๒ ปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดให้ลักษณะงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นภาระงานหนึ่งในมาตรฐานตำแหน่งครู

๓. แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

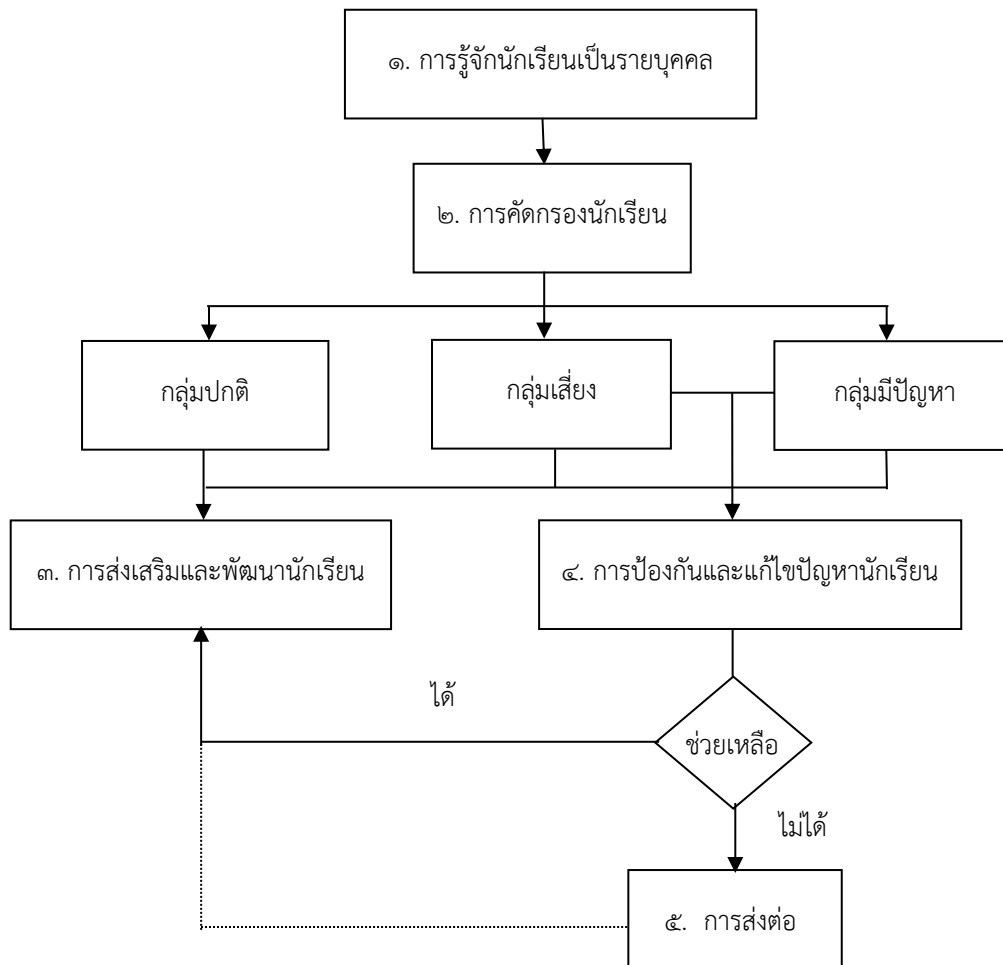
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบที่มีขั้นตอน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
๒. การคัดกรองนักเรียน
๓. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน
๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน
๕. การส่งต่อ

การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

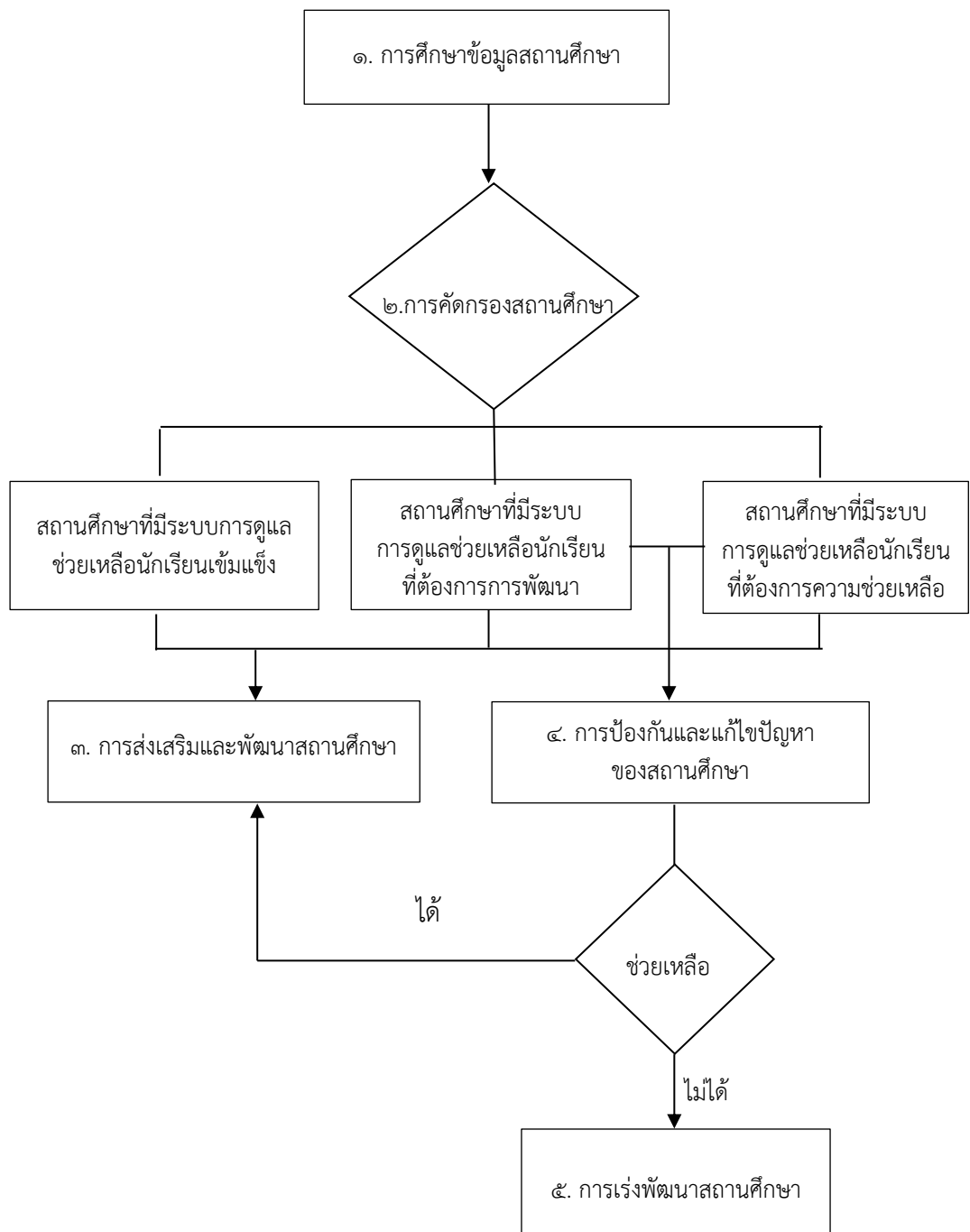


๔. แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมีกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทั่วถึง มีกระบวนการและขั้นตอน ๕ ขั้นตอน ดังนี้

๑. การศึกษาข้อมูลสถานศึกษา
๒. การคัดกรองสถานศึกษา
๓. การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา
๔. การป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา
๕. การเร่งพัฒนาสถานศึกษา

กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ส่วนที่ ๒ : การคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ความเป็นมา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักในความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ มาตรการ และจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาอย่างต่อเนื่อง ทั้งยังได้สนับสนุนส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การเยี่ยมบ้านนักเรียน การจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต การพัฒนาวินัยเชิงบวก รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยมุ่งที่จะพัฒนานักเรียนในทุกระดับให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเจตนารมณ์และความมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ ผลการวิจัยเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาที่ดำเนินงานมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๒ พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ พร้อมทั้งยังได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงซึ่งส่งผลต่อคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา

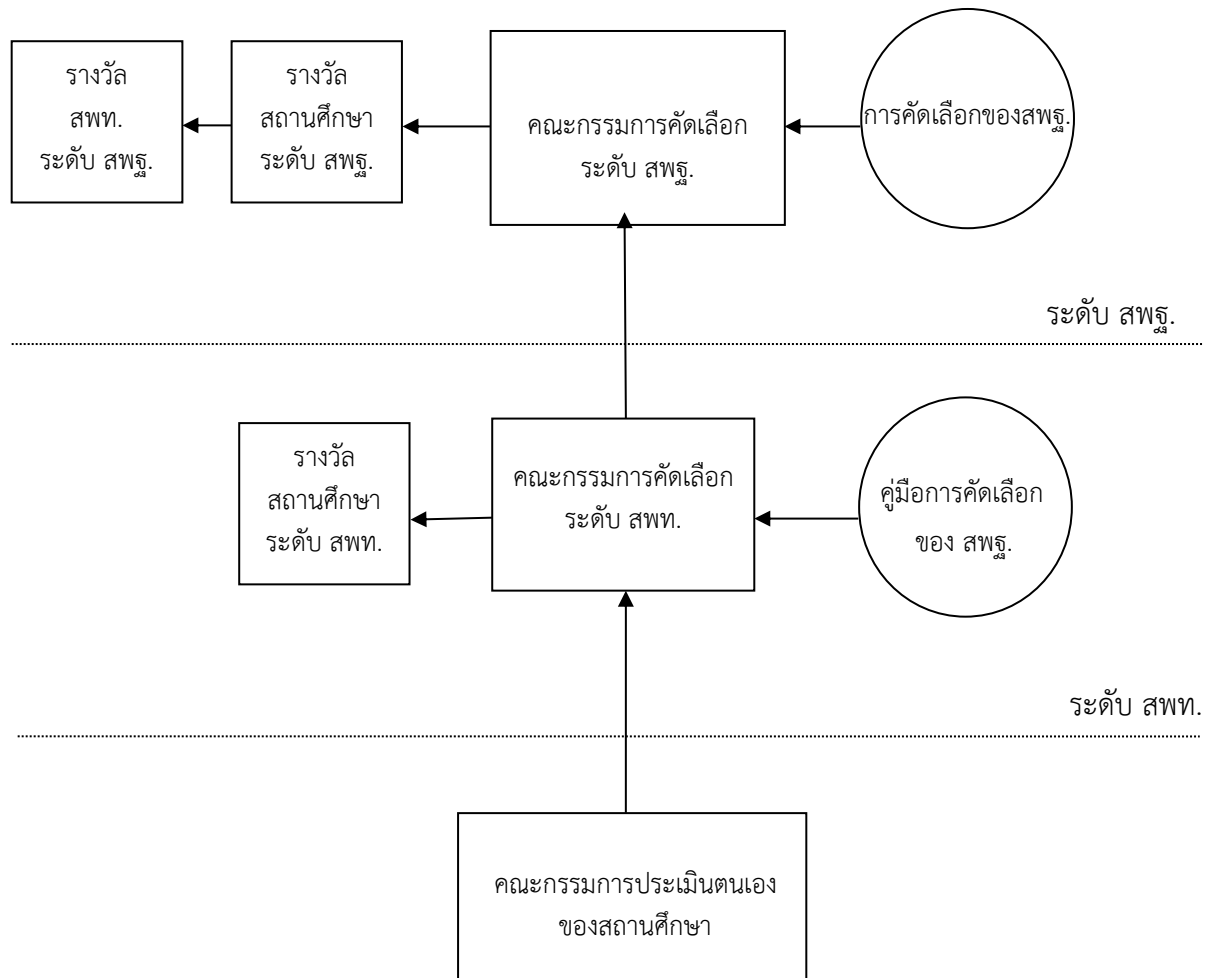
จากยุทธศาสตร์ มาตรการและจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดังกล่าวแล้วนั้น สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ขับเคลื่อนในการบริหารจัดการและดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติโดยคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นต้นแบบ เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการพัฒนาคุณภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการ และดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

๒.๒ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีการบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สัมฤทธิ์ผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน

แผนผังแสดงขั้นตอนการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๐



๓. แนวทางการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. การคัดเลือกสถานศึกษา

วิธีการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ๒ ระดับ ดังนี้

๑.๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑. สถานศึกษาเขียนรายงานตามแบบรายงาน (รณ.๑) ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ ๕ ประเด็น ไม่เกิน ๑๐ หน้ากระดาษ A๔ (ตัวอักษร TH Sarabun ขนาด ๑๖) และแนบหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน ๒๐ หน้ากระดาษ A๔ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษารับรองข้อมูลในแบบรายงาน (รณ.๑) (คณะกรรมการจะไม่พิจารณาผลงาน หากไม่มีลายมือชื่อผู้รับรองและจำนวนหน้าของเอกสารเกินกว่าที่กำหนด)

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕ คน ประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน
- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา
- ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา
- ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตาม ข้อ ๒ ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเภทสถานศึกษา ประเภทละ ๑ แห่ง รวม ๓ แห่ง ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๖.๓๐ น.

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณามอบรางวัลให้กับสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโดยวิธีการและโอกาสที่เหมาะสม

๑.๒ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. คณะกรรมการตามข้อ ๑ พิจารณาการคัดเลือกสถานศึกษาจากแบบรายงาน (รณ.๑) เพื่อรับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง ระดับเงิน และระดับทองแดง

คู่มือการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๐

๓. คณะกรรมการตามข้อ ๑ คัดเลือกสถานศึกษาจากกลุ่มคุณภาพระดับทองประเภทละไม่เกิน ๑๐ อันดับ เพื่อประเมินสถานศึกษาตามสภาพจริง และคัดเลือก ๕ อันดับเพื่อรับโล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม ๑ รางวัล และรางวัลระดับดีเด่น ๔ รางวัล

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศผลการคัดเลือกสถานศึกษา

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมอบโล่รางวัล และเกียรติบัตรให้กับสถานศึกษาที่ผ่านการคัดเลือก โดยวิธีการและโอกาสที่เหมาะสม

๒. การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีวิธีดำเนินการ ดังนี้

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขียนรายงานตามแบบรายงาน (ร.น.๒) ให้ครอบคลุมหลักเกณฑ์ ๔ ประเด็น ไม่เกิน ๑๐ หน้ากระดาษ A ๔ (ตัวอักษร TH Sarabun ขนาด ๑๖) และแนบหลักฐานประกอบในภาคผนวก ไม่เกินจำนวน ๒๐ หน้ากระดาษ A ๔ และส่งไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๖.๓๐ น. โดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับรองข้อมูลในแบบรายงาน (ร.น. ๒) (คณะกรรมการจะไม่พิจารณาผลงานหากไม่มีลายมือชื่อผู้รับรอง และจำนวนหน้าของเอกสารเกินกว่าที่กำหนด)

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. คณะกรรมการตามข้อ ๒ พิจารณาคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามเกณฑ์การพิจารณาที่กำหนด เพื่อรับเกียรติบัตรระดับทองระดับเงิน และระดับทองแดง

๔. คณะกรรมการตามข้อ ๓ คัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจากกลุ่มคุณภาพระดับทองประเภทละไม่เกิน ๑๐ อันดับ เพื่อประเมินสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามสภาพจริงและพิจารณาคัดเลือกประเภทละ ๕ อันดับ เพื่อรับโล่รางวัลระดับยอดเยี่ยม ๑ รางวัล และรางวัลระดับดีเด่น ๔ รางวัล

๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกาศผลการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบรางวัลให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกโดยวิธีการและโอกาสที่เหมาะสม

ประเภทในการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๕๐๐ คนขึ้นไป
๒. สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑๒๑ - ๔๙๙ คน
๓. สถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๑๒๑ คน
๔. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป
๕. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ ๕๐๐ - ๑,๔๙๙ คน
๖. สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า ๕๐๐ คน
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
๘. สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

*หมายเหตุ : ข้อมูลนักเรียน ๑๐ มิถุนายน ของปีที่ส่งประกวด

รางวัล

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี ๒ ประเภท ดังนี้

๑. เกียรติบัตร ได้แก่

- ๑.๑ เกียรติบัตรระดับทอง ได้คะแนนตั้งแต่ ๙๑ คะแนนขึ้นไป
- ๑.๒ เกียรติบัตรระดับเงิน ได้คะแนนตั้งแต่ ๘๑ - ๙๐ คะแนน
- ๑.๓ เกียรติบัตรระดับทองแดง ได้คะแนนตั้งแต่ ๗๑ - ๘๐ คะแนน

๒. โล่รางวัล สำหรับสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้คะแนนสูงสุด ๕ อันดับแรกของการประเมินสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามสภาพจริง รางวัลระดับยอดเยี่ยม ๑ รางวัล และรางวัลระดับดีเด่น ๔ รางวัล

ส่วนที่ ๓ : หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษา

หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ๒ ระดับ ดังนี้

๑. หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คุณสมบัติ

๑. เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙)

๓. ไม่เป็นสถานศึกษาที่ได้รับโลรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ๓ ปีย้อนหลัง

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก มี ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องต่อสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ นโยบายของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน

๑.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา

๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน

๒.๒ การดำเนินงานสอดคล้องทั้ง ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบครบวงจร

๒.๓ มีการดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน

๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๕.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน ส่งผลต่อครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๒. หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสถานศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คุณสมบัติ

๑. เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙)

๓. ไม่เป็นสถานศึกษาที่ได้รับโลรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ๓ ปีย้อนหลัง
เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก ๕ ประเด็น ดังนี้

๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องต่อสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา
พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ นโยบายของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้าง
ทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน

๑.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพ
ปัญหาและบริบทของสถานศึกษา

๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พิจารณา
จากประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน

๒.๒ การดำเนินงานสอดคล้องทั้ง ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบครบวงจร

๒.๓ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครอง
นักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพ
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ระบบการดูแล
ช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน

๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะ
ชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๕. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน
มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

๕.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน
ส่งผลต่อครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา

หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้ารับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย

๑. หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาจาก

คุณสมบัติ

๑. มีผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙)

๒. ไม่เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับโล่รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับยอดเยี่ยม ๓ ปีซ้อนหลัง

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือก ดังนี้

๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีส่วนร่วม พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๑.๑ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างมีส่วนร่วม

๑.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๓ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๒.๑ การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๒ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร

๒.๓ ดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒.๔ การส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา

๒.๕ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน

๒.๖ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๗ การสรุป รายงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. การมีส่วนร่วมดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒ การดำเนินงานและการพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ

๔. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พิจารณาจากประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ผลที่ปรากฏกับผู้เรียน

คู่มือการคัดเลือกสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๐

๔.๒ ผลที่ปรากฏกับสถานศึกษา

๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ภาคผนวก

แบบรายงาน
การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ๑. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 ๒. สถานศึกษابันทักข้อมูลรายละเอียดในแบบรายงานให้ถูกต้องครบถ้วน พร้อมทั้งแนบเอกสารหลักฐานประกอบ

๑. ข้อมูลสถานศึกษา

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....
 สถานที่ตั้ง.....
 โทรศัพท์.....เปิดสอนระดับชั้น.....
 จำนวนนักเรียน.....คน จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา.....คน
 ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา.....โทรศัพท์มือถือ.....

**๒. ให้สถานศึกษาเขียนรายงานผลการบริหารจัดการและการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียนของสถานศึกษา (เป็นผลงานย้อนหลังไม่เกิน ๓ ปี) ครอบคลุมทั้ง ๕ ประเด็น ต่อไปนี้**

(๑) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่สะท้อนการดำเนินงานอย่าง
 ต่อเนื่อง ๓ ปี ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องต่อสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา

(๒) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

(๓) การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ
 สถานศึกษา

(๔) การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบ
 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

(๕) ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขอรับรองว่าข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้บริหารสถานศึกษา

...../...../.....

๓. เอกสารหลักฐานประกอบ/ภาคผนวก เช่น

- (๑) แผนภูมิการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
- (๒) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือ และคุ้มครองอย่างทั่วถึงและใกล้ชิด ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในภาพรวมสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีทักษะชีวิต ปลอดภัยจากการออกกลางคัน และปลอดภัยจากสารเสพติดรวมทั้งอบายมุขทั้งปวง
- (๓) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่า ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสะท้อนให้เห็นถึงขวัญกำลังใจและคุณภาพการปฏิบัติงานของครู
- (๔) หลักฐานประกอบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
- (๕) หลักฐานประกอบผลการดำเนินงานตามสภาพความสำเร็จของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (๖) หลักฐานประกอบการส่งเสริม สนับสนุน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ติดตาม นิเทศ และประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาตามสภาพจริง
- (๗) ผลงานที่สะท้อนความสำเร็จของสถานศึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทุกด้าน
- (๘) ผลงานใดบ้างของสถานศึกษาที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีคุณภาพสูงเพียงพอที่จะสามารถนำไปเผยแพร่ได้

เกณฑ์การพิจารณาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำชี้แจง : ให้คณะกรรมการพิจารณาผู้เข้ารับการคัดเลือกในประเด็นต่อไปนี้

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนักคะแนน	หมายเหตุ
๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ให้เห็นถึงแนวคิดและวิธีการที่สอดคล้องต่อสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา	๑.๑ นโยบายของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน	๑๐	๒๕
	๑.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา	๕	
	๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐	
๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน	๕	๒๐
	๒.๒ การดำเนินงานสอดคล้องทั้ง ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบครบวงจร	๑๐	
	๒.๓ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	๕	
๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา	๓.๑ ข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ	๕	๑๕
	๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐	
๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานส่งผลต่อประสิทธิภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๑ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน	๕	๑๕
	๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	๕	
	๔.๓ การประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๕	
๕. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน	๑๗	๒๕
	๕.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา	๘	
รวม		๑๐๐	

เกณฑ์การพิจารณาสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
<p>๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาที่สะท้อนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี ให้เห็นถึงแนวคิด และวิธีการที่สอดคล้องต่อสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา</p> <p align="center">(๒๕ คะแนน)</p>	<p>๑.๑ นโยบายของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน</p> <p align="center">(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๑.๑.๑ มีการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างชัดเจน</p> <p>๑.๑.๒ มีแผนกลยุทธ์ที่ระบุการดำเนินงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๑.๑.๓ มีแผนปฏิบัติการที่ระบุโครงการ กิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๑.๑.๔ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนที่ชัดเจน</p> <p>๑.๑.๕ มีระเบียบ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนมาใช้ได้อย่างเหมาะสม</p>
	<p>๑.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา</p> <p align="center">(๕ คะแนน)</p>	<p>๑.๒.๑ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาในการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๑.๒.๒ มีการบริหารและดำเนินงานที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑.๒.๓ มีแนวทาง/รูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา</p>
	<p>๑.๓ ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p align="center">(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๑.๓.๑ มีข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เป็นปัจจุบันและพร้อมนำไปใช้</p> <p>๑.๓.๒ มีสารสนเทศเกี่ยวกับผลการคัดกรองนักเรียน ๓ ปี ย้อนหลังต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๓.๓ มีสารสนเทศผลการดำเนินงานที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนทุกคนได้รับการดูแล</p> <p>๑.๓.๔ มีการสรุป รายงานผลการพัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหาและส่งต่อตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๑.๓.๕ มีการนำสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
<p>๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๒๐ คะแนน)</p>	<p>๒.๑ วิธีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาครบทั้ง ๕ ขั้นตอน</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๑.๑ มีวิธีการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>๒.๑.๒ มีวิธีการคัดกรองนักเรียน</p> <p>๒.๑.๓ มีกิจกรรมส่งเสริม พัฒนานักเรียนทุกกลุ่ม</p> <p>๒.๑.๔ มีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา</p> <p>๒.๑.๕ มีวิธีการส่งต่อ</p>
	<p>๒.๒ การดำเนินงานสอดคล้องทั้ง ๕ ขั้นตอนอย่างเป็นระบบครบวงจร</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๒.๒.๑ มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างร้อยรัดทั้ง ๕ ขั้นตอน</p> <p>๒.๒.๒ มีการดำเนินงานแต่ละขั้นตอนอย่างเป็นระบบและครบวงจร</p> <p>๒.๒.๓ มีการใช้นวัตกรรมในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
	<p>๒.๓ การดำเนินการเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๓.๑ มีการบูรณาการทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนในการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๒.๓.๒ จัดกิจกรรม/โครงการที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๒.๓.๓ นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียนตามรูปแบบหรือวิธีการที่เหมาะสม และนักเรียนมีปัญหาด้านพฤติกรรมลดลง</p> <p>๒.๓.๕ การใช้พฤติกรรมเชิงบวกในการจัดการชั้นเรียน และพฤติกรรมนักเรียน</p>
<p>๓. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>(๑๕ คะแนน)</p>	<p>๓.๑ มีข้อมูลภาคีเครือข่าย และวิธีการสร้างเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๓.๑.๑ มีภาคีเครือข่าย ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน</p> <p>๓.๑.๒ มีสารสนเทศเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๓.๑.๓ มีวิธีการสร้างเครือข่ายที่สนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมากกว่า ๑ วิธี</p> <p>๓.๑.๔ ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>๓.๒ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียนร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(๑๐ คะแนน)</p>	<p>๓.๒.๑ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูล และวางแผนการส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน ช่วยเหลือ และคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๓.๒.๒ ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๓.๒.๓ ภาคีเครือข่ายมีการดำเนินงานในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๓.๒.๔ ภาคีเครือข่ายร่วมประเมิน /ชื่นชม ให้ขวัญกำลังใจ การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
<p>๔. การส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p> <p>(๑๕ คะแนน)</p>	<p>๔.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๔.๑.๑ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๔.๑.๒ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๔.๑.๓ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>๔.๒ การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและให้ขวัญกำลังใจแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๔.๒.๑ มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนภายในสถานศึกษา</p> <p>๔.๒.๒ มีการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน จากภายนอก</p> <p>๔.๒.๓ ผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจ และนำผลการนิเทศไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔.๒.๔ มีรูปแบบหรือกระบวนการประเมินที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๔.๒.๕ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และได้รับขวัญกำลังใจจากการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>๔.๓ ประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>(๕ คะแนน)</p>	<p>๔.๓.๑ มีวิธีการและเครื่องมือประเมินผลอย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๓.๒ ใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินผล สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงาน</p> <p>๔.๓.๓ นำผลการประเมินไปพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔.๓.๔ มีการปรับปรุง พัฒนา วิธีการและเครื่องมืออย่างเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของงาน</p>
<p>๕. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>(๒๕ คะแนน)</p>	<p>๕.๑ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน</p> <p>(๑๗ คะแนน)</p>	<p>๕.๑.๑ นักเรียนกลุ่มเสี่ยงมีจำนวนลดลงสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>๕.๑.๒ อัตราการไม่จบตามหลักสูตรตามเวลาที่กำหนดของนักเรียนลดลง</p> <p>๕.๑.๓ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลงกว่าปีที่ผ่านมา</p> <p>๕.๑.๔ นักเรียนมีทักษะชีวิตตามเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด</p> <p>๕.๑.๕ นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง แก้ไข และพัฒนาตามศักยภาพ</p> <p>๕.๑.๖ นักเรียนประสบความสำเร็จได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ</p>
	<p>๕.๒ ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน ส่งผลต่อครู บุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา</p> <p>(๘ คะแนน)</p>	<p>๕.๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน</p> <p>๕.๒.๒ สถานศึกษาได้รับการยอมรับ ยกย่อง เชิดชูเกียรติในด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครองนักเรียน</p>

แบบรายงาน

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

คำชี้แจง ๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษำบันทึกข้อมูลรายละเอียดในแบบรายงานให้ถูกต้อง ครบถ้วน
พร้อมทั้งแนบเอกสารหลักฐานประกอบ

๑. ข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สถานที่ตั้ง.....
โทรศัพท์.....จำนวนสถานศึกษา.....แห่ง
ชื่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....โทรศัพท์มือถือ.....

๒. ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขียนรายงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการขับเคลื่อน (๓ ปี ย้อนหลัง) ครอบคลุมทั้ง ๔ ประเด็นต่อไปนี้

- (๑) การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
- (๒) การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) การมีส่วนร่วมดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- (๔) ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ขอรับรองว่า ข้อมูลข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

...../...../.....

๓. เอกสารหลักฐานประกอบ/ภาคผนวก เช่น

- (๑) แผนภูมิการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๒) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษาทุกแห่งได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ให้สามารถดูแลนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึงและใกล้ชิด
- (๓) หลักฐานประกอบที่แสดงให้เห็นว่าครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๔) หลักฐานประกอบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- (๕) หลักฐานประกอบการส่งเสริมสนับสนุน เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ติดตาม นิเทศและประเมินผล การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามสภาพจริง
- (๖) หลักฐานที่สะท้อนให้เห็นการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) ผลงานที่สะท้อนความสำเร็จที่เกิดจากการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

เกณฑ์การพิจารณาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำชี้แจง : ให้คณะกรรมการพิจารณาผู้เข้ารับการคัดเลือกในประเด็นต่อไปนี้

ประเด็น	รายการพิจารณา	น้ำหนัก คะแนน	หมายเหตุ
๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีส่วนร่วม	๑.๑ นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐	๒๐
	๑.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการสะท้อนแนวคิดที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	
	๑.๓ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	
๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒.๑ การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๓๕
	๒.๒ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร	๕	
	๒.๓ การดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	
	๒.๔ การส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา	๕	
	๒.๕ การเสริมสร้างทักษะชีวิต และการคุ้มครอง นักเรียน	๕	
	๒.๖ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕	
	๒.๗ การสรุป รายงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๕	
๓. การมีส่วนร่วมดำเนินการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ	๕	๑๕
	๓.๒ การดำเนินงานและการพัฒนาการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ	๑๐	
๔. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔.๑ ผลที่ปรากฏกับผู้เรียน	๑๐	๓๐
	๔.๒ ผลที่ปรากฏกับสถานศึกษา	๑๐	
	๔.๓ ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๐	
รวม		๑๐๐	

เกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
<p>๑. การบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีส่วนร่วม (๒๐ คะแนน)</p>	<p>๑.๑ นโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๑๐ คะแนน)</p> <p>๑.๒ แนวทาง/รูปแบบการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๕ คะแนน)</p> <p>๑.๓ การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระบบการดูแลช่วยเหลือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๕ คะแนน)</p>	<p>๑.๑.๑ มีนโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน</p> <p>๑.๑.๒ มียุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการ/โครงการ / กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน</p> <p>๑.๑.๓ มีโครงสร้างการบริหารงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน</p> <p>๑.๑.๔ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างชัดเจน</p> <p>๑.๑.๕ มีนโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามข้อ ๑.๑.๑ - ๑.๑.๔ ต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙)</p> <p>๑.๒.๑ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหามาผลการดำเนินงานมาปรับปรุงและพัฒนาในการดำเนินงาน</p> <p>๑.๒.๒ มีการบริหารงานสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวง หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๑.๒.๓ มีแนวทาง / รูปแบบการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๑.๓.๑ มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนครบทุกสถานศึกษา</p> <p>๑.๓.๒ มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนทุกโรงเรียนตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นปัจจุบัน ต่อเนื่อง ๓ ปีย้อนหลัง</p> <p>๑.๓.๓ มีการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อคัดกรองสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๓.๔ มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑.๓.๕ มีการนำข้อมูลสารสนเทศที่จัดเก็บมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p>๒. การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (๓๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๑ การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๕ คะแนน)</p>	<p>๒.๑.๑ มีการสนับสนุนงบประมาณ / บุคลากร / วัสดุอุปกรณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สถานศึกษา</p> <p>๒.๑.๒ มีการสนับสนุนงบประมาณ / บุคลากร / วัสดุอุปกรณ์จากภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้สถานศึกษา</p> <p>๒.๑.๓ มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การจัดการเรียนรู้ให้สถานศึกษา</p> <p>๒.๑.๔ มีการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒.๑.๕ มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ และให้รางวัลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแก่สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน</p>

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
	๒.๒ การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างเป็นระบบครบวงจร (๕ คะแนน)	๒.๒.๑ มีการดำเนินงานตามกระบวนการและขั้นตอนอย่างเป็นระบบครบวงจร ๒.๒.๒ มีการนำผลการดำเนินงานไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ๒.๒.๓ มีนวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจนประสบผลสำเร็จ ๒.๒.๔ มีการเผยแพร่ นวัตกรรม ผลงานต่อสาธารณะ
	๒.๓ การพัฒนาผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (๕ คะแนน)	๒.๓.๑ มีการดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.๓.๒ มีการดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร และครูผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙)
	๒.๔ การส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา (๕ คะแนน)	สถานศึกษาที่ดำเนินการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
	๒.๕ การเสริมสร้างทักษะชีวิตและการคุ้มครองนักเรียน (๕ คะแนน)	๒.๕.๑ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถตามศักยภาพของนักเรียน ๒.๕.๒ มีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ๒.๕.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการคุ้มครองนักเรียน ๒.๕.๔ มีการจัดกิจกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้นักเรียน ๒.๕.๕ มีการจัดกิจกรรมสนับสนุน ส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙)
	๒.๖ การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๕ คะแนน)	๒.๖.๑ มีแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ๒.๖.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ๒.๖.๓ มีเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตามการทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.๖.๔ มีการรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.๖.๕ มีการนำผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม มาใช้ในการพัฒนาการทำงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
	๒.๗ การสรุป รายงานเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๕ คะแนน)	๒.๗.๑ มีการสรุปผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.๗.๒ มีการรายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๒.๗.๓ มีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.๗.๔ มีการสรุป รายงาน เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามข้อ ๒.๗.๑ - ๒.๗.๓ ต่อเนื่อง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๕๗ - ๒๕๕๙)

ประเด็น	รายการพิจารณา	ตัวชี้วัด
<p>๓. การมีส่วนร่วม ดำเนินการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของภาคีเครือข่าย ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (๑๕ คะแนน)</p>	<p>๓.๑ การสร้างภาคีเครือข่าย การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ (๕ คะแนน)</p>	<p>๓.๑.๑ มีภาคีเครือข่าย และข้อมูลสารสนเทศเครือข่ายการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนตามที่กฎหมายกำหนด และเครือข่ายอื่น ๆ ๓.๑.๒ มีภาคีเครือข่ายที่มีเป้าหมายการดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร่วมกัน ๓.๑.๓ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่การดำเนินงานการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร่วมกันอย่างชัดเจน ๓.๑.๔ มีวิธีการ แนวทาง กลยุทธ์ สร้างและขยายเครือข่ายระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓.๑.๕ ภาคีเครือข่ายให้การสนับสนุนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างต่อเนื่อง</p>
	<p>๓.๒ การดำเนินงานและ พัฒนาการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร่วมกับภาคี เครือข่ายอย่างเป็นระบบ (๑๐ คะแนน)</p>	<p>๓.๒.๑ มีการวางแผนการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่าย ๓.๒.๒ มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือ นักเรียนร่วมกัน ๓.๒.๓ มีการทำงานร่วมกันกับภาคีเครือข่ายอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ (การดูแลช่วยเหลือเด็กทุกกลุ่มอย่างรวดเร็วและ ทันท่วงที) ๓.๒.๔ มีการขยายเครือข่ายการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างต่อเนื่อง ๓.๒.๕ มีการสรุป และรายงานผลการดำเนินงานร่วมกันอย่างชัดเจน</p>
<p>๔. ความสำเร็จของ การดำเนินงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน (๓๐ คะแนน)</p>	<p>๔.๑ ผลที่ปรากฏกับผู้เรียน (๑๐ คะแนน)</p>	<p>๔.๑.๑ อัตราการจบตามหลักสูตรของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๔.๑.๒ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดลง ๔.๑.๓ นักเรียนได้รับการปลูกฝังทักษะชีวิต และสร้างภูมิคุ้มกัน ๔.๑.๔ นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการพัฒนาช่วยเหลือ ปกป้อง คุ้มครอง และ แก้ไข ๔.๑.๕ นักเรียนได้รับการยกย่อง ชมเชย และรางวัลในเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
	<p>๔.๒ ผลที่ปรากฏกับ สถานศึกษา (๑๐ คะแนน)</p>	<p>๔.๒.๑ สถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔.๒.๒ สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔.๒.๓ สถานศึกษาได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๔.๒.๔ ผู้บริหารที่ได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔.๒.๕ ครูที่ได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
	<p>๔.๓ ผลที่ปรากฏกับ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (๑๐ คะแนน)</p>	<p>๔.๓.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมหรือกิจกรรมดีเด่นด้าน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๔.๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการยกย่อง ชมเชย และรางวัล ที่เกี่ยวข้อง หรือสนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน</p>

