

ทิศทางการพัฒนาการดำเนินงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรคุณภาพที่สร้างวัฒนธรรมในการทำงาน เพื่อการบริการที่ดี มีความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เน้นการสร้างวัฒนธรรมในการทำงาน เพื่อการบริการที่ดี
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ
๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาระบบการนิเทศให้มีประสิทธิภาพ
๕. สร้างและพัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. บุคลากรทุกคนใน สพป.กระบี่ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมในการทำงาน
๒. ผู้รับบริการทุกคนมีความพึงพอใจใน การให้บริการของ สพป.กระบี่
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน มีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
๔. สถานศึกษาทุกโรงมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ผู้นิเทศทุกคนได้รับการพัฒนา และปฏิบัติการนิเทศเป็นที่พึงพอใจของผู้รับการนิเทศ
๖. เขตพื้นที่การศึกษาฯ มีเครือข่ายการบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๒. การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	มาตรการ	โครงการ
๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น	๑. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้น ป.๖ และ ม.๓ ในกลุ่มสาระหลัก ๕ วิชาโดยรวม เพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓	๑. จัดการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะการคิดที่สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละวิชา	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระวิชา
๒. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณตามช่วงวัย	๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้เรียนชั้น ป.๓ เพิ่มขึ้น	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๓	๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในเทคนิคการประเมินผลในกลุ่ม ๕ สาระวิชาหลัก	๒. พัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย	๓. ผู้เรียนชั้น ป.๑ อ่านออกเขียนได้ ผู้เรียนชั้น ป.๒ ขึ้นไปอ่านคล่องเขียนคล่อง	ร้อยละ ๑๐๐	๓. จัดทำแนวทางการประเมินผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในการทดสอบระดับชาติ และให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียน	๓. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๔. ผู้เรียนตั้งแต่ ชั้น ป.๑ ขึ้นไป มีทักษะการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๑๐๐	๔. จัดทำมาตรการระยะสั้น ระยะยาว เป็นรายละเอียด	- กระบวนการคิด
	๕. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐	๕. กำหนดเป็นนโยบายด้านการอ่านการเขียนในระดับเขตพื้นที่	- BBL
	๖. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	ร้อยละ ๑๐๐	๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผล	- STEM
			๗. เร่งรัดให้สถานศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และนำผลจากการประเมินระดับชาติไปใช้ในการพัฒนา	- ลดเวลาเรียน
			๘. สร้างเครือข่ายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับสถานศึกษา เครือข่าย และเขตพื้นที่	- DLTV DLIT
				- การวิจัยในชั้นเรียน
				ฯลฯ

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	มาตรการ	โครงการ
			๙. เร่งรัดให้มีการนิเทศภายใน สถานศึกษา ๑๐. จัดให้มีการวิจัยในชั้นเรียน ๑๑. เร่งรัดให้ครูใช้สื่อในการเรียนการ สอน ๑๒. การทิวเพื่อทดสอบระดับชาติผ่าน ระบบ DLIT DLTV ๑๓. ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ๑๔. นิเทศติดตามให้ครูจัดการเรียนการ สอนโดยยึดมาตรฐานตัวชี้วัดเป็น เป้าหมายหลัก ๑๕. จัดแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนการสอน (ห้องสมุด)	

๒. การเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	มาตรการ	โครงการ
<p>๑. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง</p> <p>๒. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง</p> <p>๓. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ/ความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาตามความต้องการ ความถนัด และตามศักยภาพ</p> <p>๔. สถานศึกษาจัดให้มีบริการแนะแนวอย่างทั่วถึง</p>	<p>๑. ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง</p> <p>๒. อัตราการออกกลางคันลดลง</p> <p>๓. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง</p> <p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาตามความต้องการ ความถนัด และตามศักยภาพเป็นรายบุคคล***</p> <p>๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดบริการแนะแนวครบทั้ง ๕ บริการ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ไม่เกิน ๐.๑</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ประชากรวัยเรียน ให้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๒. สร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เรียนจบตามหลักสูตร</p> <p>๓. สร้างและพัฒนาเครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีรายได้ระหว่างเรียน พึ่งพาตนเองได้</p> <p>๕. พัฒนาระบบกำกับ ติดตามและประเมินผล</p> <p>๖. จัดบริการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๗. จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล</p> <p>๘. สร้างโอกาส พื้นที่ในการแสดงศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ได้รับการพัฒนา</p>	<p>๑. สร้างความเข้มแข็งระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒. สร้างโอกาสทางการศึกษาและลดอัตราการออกกลางคัน</p> <p>-เกณฑ์เด็กเข้าเรียน</p> <p>-ส่งเสริมการจัดกศ.หลายรูปแบบ (ครอบครัว/นอกระบบ)</p> <p>-กระบวนการแก้ไข นร.ออกกลางคัน</p> <p>-ระบบติดตามนร.ออกกลางคัน</p> <p>๓. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>๔. ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา</p>

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	มาตรการ	โครงการ
<p>๑.ครู บุคลากรทางการศึกษามี ทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒. ครูปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้อันที่ สอดคล้องกับการพัฒนา ศักยภาพ ของผู้เรียน</p> <p>๓.ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน มี ภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามภาระงาน ความรับผิดชอบ</p> <p>๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติตามโอกาส และความเหมาะสม</p> <p>๖. สพป.กระบี่ บริหารอัตรากำลัง ที่สอดคล้องกับความต้องการของ โรงเรียนและเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด</p>	<p>๑.ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์ประเมิน ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานระดับดีขึ้นไป</p> <p>๒. ร้อยละของครูที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การจัดการเรียนรู้อันที่ สอดคล้องกับการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>๓.ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับดีขึ้นไป</p> <p>๔.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการพัฒนาตามภาระงาน ความรับผิดชอบ</p> <p>๕.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ ตามเกณฑ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๖.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอัตรากำลัง ตามเกณฑ์ที่ กคศ.กำหนด</p> <p>๗.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีปัญหา ด้าน อัตรากำลังที่ได้รับการแก้ไข</p>	<p>ร้อยละ ๙๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๘๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑.ส่งเสริม/พัฒนาครู บุคลากร ทางการศึกษาให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒.ใช้การนิเทศ ติดตาม ให้ครู ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การจัดการ เรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน</p> <p>๓.ประเมินสมรรถนะหลัก และ ประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน ของครู และบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๔.ส่งเสริม/พัฒนาให้ครูมี ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และ เผยแพร่ผลงานนวัตกรรม</p> <p>๕.จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ผู้มี ผลงาน/วิธีปฏิบัติที่ดี ได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ</p> <p>๖.จัดทำแผนกรอบอัตรากำลังของ สถานศึกษาให้ชัดเจนและ สอดคล้องกับแผนของ สพฐ.</p>	<p>๑.แผนพัฒนาครูระดับเขต (๓ โครงการ)</p> <p>๒.เสริมสร้างขวัญกำลังใจของครู/บุคลากร -การเข้าสู่ตำแหน่ง</p> <p>๓.พัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิผลใน การปฏิบัติงาน*</p> <p>-พัฒนาบุคลากรด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ</p> <p>๔.จัดทำแผนอัตรากำลัง</p>

กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาระบบการบริหาร

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	มาตรการ	โครงการ
<p>๑. สพป.กระบี่ บริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๒. มีเครือข่ายการจัดการศึกษาและบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <p>๓.บุคลากรของ สพป.กระบี่ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เน้นการให้บริการที่ดี</p> <p>๔.สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.สพป.กระบี่ มีการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ระดับมาตรฐาน</p> <p>๒.๑ จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบี่</p> <p>๒.๒ จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓.๑ ร้อยละของบุคลากร สพป.กระบี่ ที่ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน เน้นการให้บริการที่ดี</p> <p>๓.๒ ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการให้บริการ</p> <p>๔.๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>๔.๒ ร้อยละของสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>ระดับดีเยี่ยม</p> <p>๕ เครือข่าย</p> <p>๕ เครือข่าย</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ระดับดีขึ้น</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>	<p>๑.พัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</p> <p>๒.พัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานและปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากรสู่การบริการที่ดี</p> <p>๓.ส่งเสริมสนับสนุนเครือข่ายบริหารการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยเน้นการมีส่วนร่วม</p>	<p>๑.การดำเนินงานตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาและปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานของบุคลากร</p> <p>๒.สถานศึกษานำอยู่ นำทำงาน</p> <p>๓.พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา*(เครือข่าย)</p> <p>๔.เครือข่ายสถานศึกษาคุณภาพ</p>

จุดเน้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	มาตรการ	โครงการ
<p>๕. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามบริบทด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p>	<p>๕.๑ ร้อยละสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามบริบทด้วยรูปแบบที่เหมาะสม</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>		
<p>๖. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนากระบวนการประเมินคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพการศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p>		
<p>๗. ผู้นิเทศทุกคนได้รับการพัฒนา และปฏิบัติการนิเทศเป็นที่พึงพอใจของผู้รับการนิเทศ</p>	<p>๗.๑ ร้อยละของผู้นิเทศที่ได้รับการพัฒนาและปฏิบัติการนิเทศ</p> <p>๗.๒. ร้อยละของผู้รับการนิเทศมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติการนิเทศในระดับดีขึ้นไป</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละ ๑๐๐</p>		